



Cycle «Penser la recherche »

Département de Formation Continue UFR Sociologie, Anthropologie et Science Politique

Philippe Lyet, A quelles conditions co-construire des savoirs en institution avec les professionnels du champ socio-éducatif ? L'exemple des recherches conjointes multiréférentielles.

Animation : Mohammed Seffahi ; discutant : Bertrand Ravon.

Jeudi 12 avril 2018 14h – 17h

Salle de Conférence I.U.T. Lumière Lyon 2

160 Boulevard de l'Université, 69500 Bron



Le contexte de modernité avancée qui caractérise l'époque contemporaine interroge le contrat science-société antérieur. Agir et comprendre ce qui advient ne va plus de soi dans le « monde incertain » mais aussi pluriel, traversé de logiques d'action hétérogènes, qui est le nôtre. Les pratiques « évidentes » ne le sont souvent que dans le cadre de la rationalité des acteurs qui les construisent. Des interprétations diverses sont en effet en concurrence, les savoirs mobilisables par les chercheurs et les acteurs de terrain se révèlent relatifs. Comprendre suppose d'entrer dans la complexité des phénomènes en hybridant les « points de vue » et les savoirs.

La pratique de la recherche développée par Ph. Lyet en collaboration ou en débat avec d'autres consiste à construire une compréhension de quelques « traces » méthodologiquement construites des problèmes qui se posent à des acteurs et à organiser des scènes de mise en discussion des interprétations de chercheurs et d'acteurs. Elle s'inscrit à sa manière dans l'ensemble des recherches dites intervention dans le sens où le chercheur professionnel « vient entre » des chercheurs occasionnels. Et elle comporte une indéniable dimension clinique dans le sens où des chercheurs professionnels s'impliquent dans une relation de travail avec des acteurs impliqués pour comprendre ce qui se joue, dans la singularité des intersubjectivités.

Ce que ce type de pratique perd en standardisation des méthodes et en référence à des systèmes théoriques disciplinaires, elle le gagne, d'une part, en déstabilisation de la « totalité » des cochercheurs et en découverte de l'« infini » de l'étrangeté du point de vue de leur partenaire ; et, d'autre part, en accompagnement d'une action en train de se faire qui donne à voir des événements inattendus qui sont des défis proposés aux cochercheurs pour qu'ils tentent d'en rendre compte conjointement, chacun avec leurs finalités propres et dans la découverte de finalités partagées.

Philippe Lyet, HDR en sciences de l'éducation, est directeur du centre de recherche de l'ETSUP (l'école supérieure de travail social, Paris).