

« Penser les primes socialisations : regards croisés »
Institut Français de l'Éducation/ENS de Lyon
-5^e édition (2016) –

Le cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » est organisé par l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) dans le cadre d'un programme de recherche piloté par Bernard Lahire, professeur de sociologie à l'ENS de Lyon (équipe DPCS, CMW). Il vise à cerner les conditions historiques, sociales et psychologiques de production des perceptions, des représentations, des croyances, des goûts et des habiletés d'ordres divers au cours de la petite enfance.

Programme

- Mercredi **17 février 2015, 17h-19h**, salle de conférence de l'IFÉ

Jean-Sébastien Eideliman, maître de conférences en sociologie (CERIES, Université Lille 3, CERMES3) :

Trajectoires de soin et socialisations. Effets croisés.

Jean-Sébastien Eideliman a soutenu en 2008 une thèse de sociologie sur la prise en charge familiale et institutionnelle des enfants et adolescents dits handicapés mentaux. Il mène actuellement une enquête collective sur les enfants désignés comme « agités » - dont certains sont diagnostiqués hyperactifs. C'est sur cet ensemble de travaux qu'il s'appuiera pour analyser le parcours et la socialisation de ces enfants, entre leur famille, l'école et les institutions médicales.

- Jeudi **3 mars 2015, 17h-19h**, salle de réunion n°2, IFÉ

Vanessa Stettinger, maîtresse de conférences en sociologie (CERIES, Université Lille 3) :

*La place des « enfants pauvres » dans le débat sur la différenciation sociale des enfants.
Etat des lieux et perspectives.*

Vanessa Stettinger a mené plusieurs enquêtes sociologiques auprès de personnes en situation de pauvreté ou de grande précarité (vendeurs de journaux de rue, SDF), notamment sur l'arrivée d'un premier enfant dans des familles de milieux populaires et sur la construction des liens familiaux dans un contexte de pauvreté. Elle propose dans cette conférence d'analyser la manière dont la thématique des « enfants pauvres » est traitée en sociologie et de formuler des pistes de recherche.

- Jeudi **24 mars, 17h-19h**, salle de réunion n°2, IFÉ

Aliyah Morgenstern, professeure de langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes, linguiste (équipe SeSyLiA, PRISMES, Université Paris 3) :

Langage de l'enfant et étayage: approches multimodales des interactions spontanées

Résumé : « L'enfant n'apprend pas la langue dans les grammaires, mais dans les interactions avec ses interlocuteurs et dans le bain de langage qui l'entoure, il s'approprie des formes en contexte, il les saisit dans leur dynamique et les remet à son tour en mouvement. En suivant pas à pas l'entrée de l'enfant dans la langue, on peut observer directement comment le

discours, l'histoire de l'enfant, son expérience, ses émotions, ses jeux, ses relations aux autres et au monde, l'aident à façonner ses productions et combien le rôle des interlocuteurs adultes est primordial pour que cette appropriation se fasse aussi naturellement que possible.

Nous mettrons ce rôle des interlocuteurs dans l'acquisition des pratiques langagières de l'enfant en lumière en utilisant des outils propices à l'analyse multiniveaux et multimodales des interactions spontanées en contexte familial. Nous découvrirons grâce à l'analyse des enregistrements vidéo adulte-enfant recueillis lors du projet ANR CoLaJE (Communication Langagière chez le Jeune Enfant <http://colaje.scicog.fr>) quelques-uns des jalons nécessaires à l'entrée de l'enfant dans la langue. »

- Jeudi **28 avril, 17h-19h**, salle de réunion n°2, IFÉ

Erwan Le Méner, sociologue (Centre d'Etude des Mouvements Sociaux et Observatoire du Samu social de Paris) et **Nicolas Oppenchaïm**, maître de conférences en sociologie (CITERES, Université de Tours) :

L'école comme point fixe dans l'existence des familles étrangères sans logement

Erwan Le Méner et Nicolas Oppenchaïm ont participé à l'enquête collective sur « les enfants et familles sans logement personnel en Ile-de-France » (enquête ENFAMS, Observatoire du Samu social de Paris, 2012-2015). Outre cette enquête quantitative auprès de 800 familles, ils ont mené une enquête qualitative sur la vie quotidienne des enfants hébergés en hôtel social, analysant les effets de leurs conditions d'existence – marquées par l'instabilité résidentielle, par une forme d'imprévisibilité, par le surpeuplement des logements, etc... - sur l'organisation familiale quotidienne et sur le rapport à l'école de ces enfants.

- Jeudi **26 mai, 18h-20h**, salle de conférence de l'IFÉ

Rachel Gasparini, maîtresse de conférences en sociologie (Education, Cultures, Politiques, Université Lyon 1/ESPE)

Le petit enfant entre socialisation familiale et socialisation scolaire. Une recherche sociologique sur la maternelle

Rachel Gasparini a mené de nombreux travaux en sociologie de l'éducation et de la socialisation, sur la discipline à l'école primaire et au collège, sur les pratiques pédagogiques et sur les professeurs des écoles. Elle a récemment dirigé une enquête qualitative dans des écoles maternelles, réalisant des entretiens avec les parents, avec les enseignants, avec les ATSEM ainsi que des observations dans les classes, pour analyser la manière dont s'articulent socialisation familiale et socialisation scolaire.

- Jeudi **9 juin, 17h-19h**, salle F005, ENS site Descartes, bâtiment formation

Jean-Claude Croizet, professeur de psychologie (CERCA, Université de Poitiers) et **Mathias Millet**, professeur de sociologie (CITERES, Université de Tours)

Comment l'idéologie scolaire vient aux élèves ?

Professeur de psychologie sociale expérimentale, Jean-Claude Croizet a notamment étudié les effets des discriminations et des stéréotypes sur les performances scolaires. Mathias Millet a quant à lui étudié la socialisation universitaire, les manières de travailler des étudiants

en médecine et en sociologie, ainsi que la socialisation et les trajectoires de collégiens en ruptures scolaires. Ils ont tous deux mené une enquête sur les « catégories d'entendement scolaire » dans les écoles maternelles, s'intéressant en particulier à la manière dont les pratiques et les performances scolaires des élèves sont interprétées et jugées. Ils ont rédigé un rapport intitulé *Comment pense l'école. Catégories scolaires et difficultés d'apprentissage* (GRESKO, 2013).

Entrée libre, IFÉ, 19 allée de Fontenay, 69007 Lyon (métro B, T1, arrêt Debourg)

Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr